



**Dirección editorial**

Herminio Otero

**Edición**

Marta Domínguez

**Diseño**

Carmen Corrales

Estudio SM

**Maquetación**

MT Color & Diseño, SL

© Eugeni Rodríguez Adover

© PPC 2016

Parque empresarial Prado del Espino

Impresores, 2

28660 Boadilla del Monte (Madrid)

ppcedit@ppc-editorial.com

www.ppc-editorial.es

Comercializa: PPC Editorial y Distribuidora, SA

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con la autorización de los titulares de su propiedad intelectual. La infracción de los derechos de difusión de la obra puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y ss. del Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos vela por el respeto de los citados derechos.

## PRESENTACIÓN

# La catequesis y la inteligencia espiritual

*Uno recuerda con aprecio a sus maestros brillantes,  
pero con gratitud a aquellos que tocaron nuestros sentimientos.*

En esta obra presentamos la aportación que la inteligencia espiritual (IES) puede hacer a la pastoral y a la catequesis actual.

Hoy los educadores, catequistas o agentes de pastoral se dan cuenta de que no se puede trabajar en un proceso de Iniciación Cristiana si antes no se ha realizado un paso previo. El paso previo consiste en un primer anuncio que facilite el despertar religioso, es decir, asentar unas bases psicológicas, filosóficas y antropológicas para que el niño, adolescente o adulto esté preparado para empezar la Iniciación Cristiana con unas condiciones adecuadas.

Los responsables de la catequesis, los mismos catequistas y sacerdotes se quejan de que los niños y niñas que se acercan a recibir los sacramentos de la Iglesia no están bien preparados para recibirlos. ¡Es lógico! La transmisión de la fe o del sentimiento religioso-espiritual, que antiguamente enseñaban los padres y abuelos, hoy no existe.

En épocas anteriores a la nuestra los padres ayudaban a los más pequeños de la casa a descubrir la vida nueva que Dios sembró en el corazón de los niños al recibir el Bautismo, pero hoy parece que ese eslabón de la transmisión de la fe se ha perdido. Sabemos que los niños aprenden por observación e imitación; este otro eslabón de la transmisión parece ser que se ha difuminado.

### **Despertar la sensibilidad espiritual de los niños**

Hoy más que nunca es necesario despertar la sensibilidad espiritual de los niños. Ellos son la voz que representa a Dios Padre. Dios quiere que los más pequeños de la casa lo conozcan, lo amen y confíen en Él como

Padre. «Dejad que los niños vengan a mí y no se lo impidáis, porque el reino de Dios es de quienes son como ellos. Os aseguro que el que no acepta el reino de Dios como un niño no entrará en él.» (Mc 10,14-15). Es necesario despertar el sentido espiritual en los niños a través de una iniciación a la narración, a la oración, a la liturgia, a los símbolos religiosos, etc.

La tarea educativa de los padres es despertar en los niños un deseo de renovación personal y de conocimiento de las verdades de la fe cristiana. Transmitir la Vida de Dios es tarea propia de la familia, transmitir la Vida Nueva del Evangelio es tarea de la comunidad cristiana, pero al descubrir esa insuficiencia se propone en esta obra una iniciación de los niños a la espiritualidad.

Actualmente los procesos de Iniciación Cristiana fracasan, es decir, no llegan a suscitar la experiencia espiritual del hombre, se construyen los procesos de fe en una tierra no preparada, ni abonada, como si se construyera un edificio sin contar con el cimiento. Si recordamos el evangelio de san Mateo podremos hacer un analogismo con la parábola de los dos cimientos, conocida como la casa construida sobre arena o sobre roca.

## **Etapas previas a la Iniciación Cristiana**

La propuesta del libro es reflexionar sobre la Iniciación a la Educación de la inteligencia espiritual cristiana en los procesos anteriores a la Iniciación Cristiana. Dicho en otras palabras, un proceso «precatecumenal». Este proyecto no consiste en sustituir la Iniciación Cristiana, ni mucho menos eliminar los procesos catequéticos. La intención es proponer unas etapas previas para la formación espiritual, trascendente y religiosa de la persona, y en este caso de los niños:

- En el **primer capítulo** se plantea el tema de la inteligencia espiritual como propuesta para trabajar un proceso «precatecumenal». Definimos lo que es la inteligencia espiritual, sus contenidos, beneficios y potencialidades en el ámbito de la persona.
- En el **segundo capítulo** se presentan unas claves catequéticas para trabajar metodológicamente la inteligencia espiritual en un proceso de iniciación.
- En el **tercer capítulo** se propone responder a la pregunta: ¿Cómo trabajar la inteligencia espiritual? En la preciosa invitación que nos hace

el libro de los Proverbios (30,13): «Enseña a tu hijo y trabaja con él», se puede resumir el contenido de este capítulo.

- En el **cuarto capítulo** se proyectan las bases, objetivos y claves para afrontar un proceso de iniciación a la experiencia espiritual en **cuatro etapas: una etapa espiritual, una trascendente, una religiosa y otra cristiana**.

Estos cuatro capítulos tienen como base estructural cinco categorías generales de la espiritualidad: la sabiduría, el asombro, el encuentro entre el tú y el yo, el cuestionamiento y la visión de lo invisible. Estas categorías son los estilos o cauces naturales por los que discurrirá nuestro nuevo reto en la pastoral catequética: la inteligencia espiritual.

## Abreviaturas

**ERE** Enseñanza de la Religión en la Escuela

**IE** Inteligencia emocional

**IES** Inteligencia espiritual

**IM** Inteligencias múltiples

**IR** Inteligencia racional

**IS** Inteligencia social

## INTRODUCCIÓN

# La inteligencia espiritual: conceptos y orientaciones generales

### 1 DEFINICIÓN DE ALGUNOS CONCEPTOS CLAVE

---

Durante los siglos se ha ido presentando la espiritualidad, la mística y la religión como conceptos estrechamente vinculados. En este sentido no podemos unir conceptos que tienen diversos significados, y por ello es importante definir y clarificar.

Para aclarar conceptos hay que distinguir entre lo espiritual, lo religioso, lo místico, y la inteligencia.

Lo **espiritual** se centra en objetivos orientados a trascender lo material, a lograr los fines y valores últimos, a encontrar un sentido a la vida. La meta de la inteligencia espiritual (IES) es lograr la felicidad del ser humano.

Por su parte, la **religión** es la expresión, por medio de los signos, ritos, oraciones y celebraciones, del resultado de una relación particular con Dios, que se manifiesta a lo largo de la vida. Es importante tener en cuenta que lo religioso es una expresión de la experiencia espiritual, aunque no toda experiencia espiritual se exprese religiosamente. En cambio, la **inteligencia** significa la capacidad cerebral a través de la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino.

#### ① La espiritualidad

- El término «**espiritualidad**» en el ámbito teológico se presenta «**como sinónimo de vivir bajo la acción del Espíritu**» (S. GAMARRA MAYOR, 1999: 821). Hoy en día ya no se puede hablar de dualismos o disociaciones entre cuerpo y alma, materia y espíritu. Hay que considerar al ser humano como un ser unitario. Esto no significa simplicidad, sino más bien complejidad. Porque, aunque somos seres unitarios, somos también complejos: una unidad indisoluble con múltiples dimensiones o facetas.

- Hans Urs von Balthasar (1965: 7-8) describe la espiritualidad como «la actitud básica, práctica o existencial, propia del hombre, y que es consecuencia y expresión de una visión religiosa –o, de un modo más general, ética– de la existencia».
- A nivel antropológico se habla de espiritualidad como una de las dimensiones, la que tenemos más adentro, **la dimensión más profunda**, que no es captable a simple vista. Se asemeja a esa identidad del «yo psicológico» que unifica todas las dimensiones, experiencias, ideas, conocimientos, sentimientos o afecciones. Semejante a ese «yo-único» profundo que posee los elementos que hacen de nosotros seres inigualables y valiosos; ese «yo-conectado» con alguien superior que nos sostiene y guía; ese «yo-para-el-mundo» que está conectado a los demás, al mundo, y que siempre anhela un horizonte y referencia más allá de sí mismo.
- La «espiritualidad» es esa dimensión profunda del ser humano, que trasciende las dimensiones más superficiales y constituye el corazón de una vida humana con sentido, con pasión, con veneración de la realidad y de la Realidad: con Espíritu.

## 2 La religión

- Etimológicamente la palabra «**religión**» procede del latín *religare* o *re-legere* y significa tener en cuenta, atar fuertemente. A través de los siglos el significado de la palabra ha sido motivo de controversia entre los especialistas. Lo que sí es cierto es que **la religión es una actividad que suele abarcar creencias** y prácticas sobre cuestiones de tipo existencial, ético, moral y sobrenatural.
- «La religión es la adaptación sociocultural de la disposición humana hacia lo absoluto, lo trascendente, que en cada tiempo y espacio le da totalidad y sentido a su existencia» (ESCUELAS CATÓLICAS DE MADRID, 2008: 22-28, 46).
- El papa Pablo VI tuvo unas definiciones muy sugerentes sobre el concepto religión: **la religión abre los cielos ante nosotros; la religión descubre abismos entre nosotros; la religión dilata nuestro pensamiento** más allá de la sustancia cerrada experiencia cotidiana (M. DÍEZ CUESTA, 2004: 57).



### 3 La mística

- La palabra «**mística**» proviene de la raíz misterio, lo no conocible, lo que el hombre por su propio conocimiento no puede llegar a descubrir; del verbo griego *myéin* que significa *encerrar*. La palabra *místico* procede también del griego *mystikós* y significa *lo cerrado, lo arcano y misterioso*, es decir designa un tipo de experiencia muy difícil de alcanzar, como una unión entre alma humana y lo sagrado.
- Una de las posibles definiciones de mística podría ser «**la capacidad de conmovirse ante el misterio de las cosas**. No es solo pensar las cosas, sino sentir las cosas tan profundamente, que llegamos a percibir el misterio fascinante que las habita» (ESCUELAS CATÓLICAS DE MADRID, 2008: 46).
- La autora espiritual Evelyn Underhill escribía: «No se puede decir que haya un “sentido místico” aislado que algunas personas poseen y otras no, sino que toda alma humana posee una cierta capacidad latente para Dios, y en algunas personas esa capacidad se realiza con asombrosa riqueza».

### 4 La inteligencia

- La palabra «**inteligencia**» tiene su origen en la unión de dos vocablos latinos: *inter*=entre, y *eligere*=escoger. En su sentido más amplio significa la capacidad de discernir, separar o elegir entre una u otra cosa; la capacidad de aprender o de comprender, ya que la inteligencia permite recoger a través de la memoria las experiencias del pasado.
- La inteligencia suele ser sinónimo de intelecto o entendimiento, pero **se diferencia de este por hacer hincapié en las habilidades y aptitudes para manejar situaciones concretas y por beneficiarse de la experiencia sensorial**. Cada persona tiene poder para dirigir su vida y capacidad para evitar que otros se la dirijan. Por tanto, la inteligencia cumple con la función adaptativa de vivir y pervivir y poder crearse a sí misma.

## 5 La inteligencia espiritual

- Los últimos descubrimientos neurobiológicos nos plantean que en el ser humano existen tres niveles de inteligencia; estos se deberían desarrollar para que la persona se realice y pueda vivir en plenitud. Estos niveles de inteligencia son:
  - La **inteligencia racional u operativa (IR)**, que consiste en la habilidad de razonar paso a paso e ir tomando decisiones en base a la información que vamos recibiendo. Esta inteligencia nos permite retener datos, procesar informaciones y resolver situaciones prácticas.
  - La **inteligencia emocional (IE)** es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos. Esta inteligencia se organiza en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación y gestionar las relaciones.
  - La **inteligencia espiritual (IES)** es aquella con la que afrontamos y resolvemos problemas de significados y valores. Esta capacidad posibilita al ser humano para que dé respuesta a la pregunta: ¿Quién soy? También posibilita a la persona para que encuentre el sentido profundo a la vida y permanezca alineado a los principios espirituales.
- La IES es la base necesaria para el eficaz funcionamiento tanto de la inteligencia racional (IR) como de la inteligencia emocional (IE). **Es nuestra inteligencia primordial.** La IES es la inteligencia que ilumina y da plenitud de sentido, fuerza y orientación a la inteligencia racional y emocional.
- Cuando nacemos el cerebro está prácticamente vacío y tenemos que aprenderlo todo. El profesor W. Dyer (2011: 58) lo define gráficamente: «Antes de nacer nosotros no pudimos hacer nada. De algún modo, el origen de nuestro ser, en su infinita sabiduría, iba a hacerlo todo. Nosotros y nuestra madre biológica permitimos a Dios que tejiera nuestro ser, en un viaje que duró nueve meses. No pedimos ojos azules, verdes o marrones, no tuvimos que preocuparnos por las uñas o si nos crecerían los dedos de los pies, todo vino dado y nosotros, única y exclusivamente, nos tuvimos que rendir. Fuimos formados a la perfección. La energía responsable

de nuestra existencia sabía exactamente qué hacer y cuándo hacerlo. Este es nuestro auténtico yo».

- Y Acarín lo describe de una manera sencilla: «**Nacemos con la posibilidad de adquirir memoria, recuerdos, experiencias, conocimientos; pero nacemos sin saber las cosas y debemos aprenderlas luego**» (E. PUNSET, 2011: 197). Por tanto, la estimulación, la experiencia, el aprendizaje, es crucial para el desarrollo del cerebro.

## **2** **DISTINCIÓN ENTRE INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y VIDA ESPIRITUAL RELIGIOSA**

---

Haciendo un balance sobre los conceptos del apartado anterior cabe hacer una distinción entre la IES en general, la vida espiritual religiosa y la mística.

La vida espiritual cristiana forma parte de nuestra religión. La vida espiritual está unida a la vida corporal y esta faculta para amar más allá del instinto posesivo. **La vida espiritual es el producto de la IES, pero no se debe confundir con la religiosidad de las personas** (D. ZOHAR y I. MARSHALL, 2001: 24), ni tampoco con el conocimiento del propio yo, de sus rasgos psicológicos, límites y posibilidades. Porque esta vida no demuestra la existencia de un Dios. San Agustín dijo que somos seres finitos abiertos al infinito, seres efímeros abiertos a la eternidad, seres relativos abiertos al Absoluto y esta apertura depende de nuestra IES.

El dirigente religioso Dalai Lama afirma contundente que es importante distinguir entre vida religiosa y espiritualidad: «La espiritualidad corresponde al desarrollo de cualidades humanas como el amor, la compasión, la paciencia, la tolerancia, el perdón o el sentido de la responsabilidad. Estas cualidades interiores, que son fuente de felicidad para uno mismo y para los demás, son independientes de una u otra religión. Por eso, a veces, he declarado que **“uno puede arreglárselas sin religión, pero no sin espiritualidad”**» (L. SÁNCHEZ RAMOS, 2012: 17).

El psicólogo Gordon Allport demostraba en sus estudios científicos que la gente tiene más experiencias religiosas fuera de los confines de las instituciones religiosas que dentro de ellas.

La IES no es un monopolio de las religiones, es un patrimonio del ser humano en su estructura esencial.

La psiquiatra Maribel Rodríguez hace una distinción entre religión y espiritualidad, y afirma que hay puntos de encuentro y de diferenciación, que no siempre son fáciles de determinar: «**Las religiones surgen inicialmente a partir de las experiencias espirituales** de determinadas personas, que llevan a que se desarrolle un “mapa” desde donde vivir la espiritualidad con unas prácticas y estilos de vida concretos».

Y sigue diciendo (2011: 80-86) que la espiritualidad es un concepto más amplio: «Para muchos es la dimensión más esencial y profunda de las personas, que les ayuda a dar respuestas sobre el sentido de sus vidas, y que estaría relacionada con los aspectos inmateriales de su existencia o con la trascendencia. La espiritualidad podría vivirse y expresarse fuera de las religiones, de una manera más individual o personal, siendo uno mismo una especie de aventurero del espíritu, que busca encontrar la fuente individualmente, sin que le marquen ningún camino o que hace sus propios mapas».

Es necesario, pues, distinguir entre espiritualidad y religión: «La religión es un enfoque sistemático del desarrollo espiritual, estructurado en torno a una serie de dogmas y normas de conducta» (T. HART, 2013: 29). En cambio la espiritualidad es la influencia íntima y directa que tiene lo divino en nuestras vidas. Las experiencias espirituales son directas, personales y, con frecuencia, tienen el efecto de despertar y expandir la comprensión de lo que somos y de cuál es nuestro lugar en el mundo.

# 1

## La inteligencia espiritual

### 1 LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

---

La teoría de las inteligencias múltiples (IM) fue formulada por Howard Gardner en 1983. Esta teoría afirma que en el ser humano no existe una única inteligencia, sino una diversidad de inteligencias que marcan las potencialidades y acentos significativos en cada individuo. Cada persona tiene por lo menos **ocho inteligencias**, capacidades o habilidades cognoscitivas (inicialmente Gardner planteó siete inteligencias y posteriormente incluyó una octava: **la inteligencia naturalista**). Estas inteligencias trabajan juntas, aunque como entidades semiautónomas. Cada persona desarrolla una inteligencia más que la otra. Cada cultura y segmento de la sociedad realiza diferentes énfasis en cada una de ellas. Afirma que cada inteligencia es interdependiente, pero ninguna de ellas es autosuficiente, cualquier papel adulto mínimamente complejo implica la mezcla de varias de ellas.

Estas **inteligencias pueden ser o no activadas** dependiendo de muchos factores, como el entorno cultural y familiar. «Se estima que un treinta por ciento de nuestra inteligencia es heredada, el resto es educación y aprendizaje» (F. TORRALBA, 2012b: 28). Howard Gardner considera a las IM como un diamante en bruto que hay que pulir.

En los años posteriores al descubrimiento de Gardner, la sociedad descarta ya la idea de una inteligencia general, y **se empiezan a rechazar los procesos educativos que imaginan que todos los alumnos son semejantes** y que disponen de iguales recursos pedagógicos.

Howard Gardner, Daniel Goleman y otros estudiosos de las IM realizan una nueva definición del ser humano. Este merece una educación centrada en la individualidad de sus inteligencias y proponen una nueva escuela que desarrolle programas de educación para la comprensión y que deje clara la diferencia entre inteligencia y conocimiento.

## 1 Ocho tipos de inteligencia

El mapa que dibujó Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples lo conforman **ocho tipos de inteligencia** (C. ANTUNES, 2011: 35-39):



- **La inteligencia lingüística-verbal** es la que nos da poder para usar las palabras y para aprender distintos lenguajes e idiomas. Se encuentra en el lado izquierdo del hemisferio cerebral y conecta los circuitos para que transforme los sonidos en palabras. Las competencias propias de la inteligencia lingüística son el hablar, el saber escuchar, el leer y escribir.
- La segunda inteligencia es **la sonora-musical**, y consiste en la capacidad de reconocer patrones tonales, con alta sensibilidad para los ritmos y sonidos. Se localiza en el hemisferio derecho del cerebro, en la zona vinculada a los movimientos de los dedos de la mano izquierda, y estos facilitan la utilización de los instrumentos de cuerda.
- La tercera inteligencia es **la lógico-matemática**; es la capacidad de resolver problemas aplicando números y patrones abstractos. Se encuentra en los lóbulos parietales izquierdos del cerebro, y pertenece al conocimiento matemático. Esta inteligencia es la de los científicos y entre sus características tiene la destreza del cálculo.
- La cuarta inteligencia que señala Howard Gardner es **la corporal y cinestésica**. Capacita para utilizar el propio cuerpo y los movimientos corporales. Situada en el lado izquierdo del cerebro se encarga de asociar el mirar un objeto y agarrarlo, así como también el paso de objetos de una mano a otra. Esta inteligencia se

educa a través del ejercicio físico, del deporte, de la danza, de las artes escénicas y de todo tipo de actividades locomotrices.

- La quinta inteligencia es **la espacial y visual**: reconocer y elaborar imágenes visuales; facilita el distinguir, a través de la vista, rasgos específicos en los objetos y crear imágenes mentales. Se encuentra situada en el lado derecho del cerebro, y regula el sentido de la lateralidad y direccionalidad. Perfecciona la coordinación motriz y la percepción del cuerpo en el espacio. Esta inteligencia está destinada a los artistas, diseñadores, arquitectos, ingenieros, mecánicos y profesionales capaces de imaginar espacios en formato tres dimensiones.
- La sexta es **la inteligencia intrapersonal**: distinguir lo que somos de lo que representamos en el plano de las relaciones sociales. Localizada en el lóbulo frontal del cerebro, esta capacidad faculta para acceder a la propia vida emocional y a la propia gama de sentimientos que cada persona posee.
- La séptima inteligencia es **la interpersonal**. Es la capacidad complementaria de la anterior, esta ayuda a entender y comprender a los otros. Destaca en las personas que son capaces de empatizar y ponerse en la piel de los otros, que captan sus emociones, sus alegrías y penas, es la que comúnmente se ha llamado como «el don de gentes». Situada en el lóbulo frontal del cerebro, es la encargada de conectar los circuitos del sistema límbico sensibles a estímulos provocados por otras personas.
- La octava y última inteligencia del estudio de Gardner es **la naturalista-pictórica**, que estudia los procesos que tienen lugar en la naturaleza y habilita para la sustracción de hipótesis explicativas de los fenómenos que se dan en ella. Situada en el lado derecho del cerebro, pertenece a la expresión pictórica, muy asociada a la función visual, donde se conectan los circuitos entre la retina y la zona del cerebro responsable de la visión.

Hay que destacar que H. Gardner, en su libro, *La inteligencia reformulada*, define **una novena inteligencia, la existencial**: es la capacidad de trascenderse uno mismo en relación con el cosmos, lo infinito y lo infinitesimal, y lo mismo en relación con experiencias de la condición humana,

como el significado de la vida y de la muerte, el destino final del mundo físico y el mundo personal, así como ciertas experiencias vinculadas al amor o a la admiración ante una obra de arte.

## ② La inteligencia espiritual, existencial o trascendente

Años posteriores a la teoría de las IM de Howard Gardner, surgieron **otras teorías sobre las inteligencias**, que completan, amplían y perfeccionan las del propio descubridor. Daniel Goleman, compañero de Gardner en la Universidad de Harvard, descubrió la inteligencia emocional (IE). Goleman, en 2012, publica una obra sobre la IE y entra en discusión con Gardner en la manera de entender y utilizar la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal. **Goleman traza como eje de sus estudios las emociones**, y lo señala como dato exclusivo del equipaje hereditario de la persona.

En este mismo debate, surge a principios del siglo XXI otra forma de inteligencia, la **espiritual, existencial o trascendente**. Howard Gardner reconoce que, quizá, pueda existir la inteligencia existencial, espiritual o trascendente, pero la clasifica como **«media inteligencia»**, no la considera «entera» porque no cumple con los ocho criterios esenciales, —que citaremos en el próximo apartado— para identificarse con las demás. Howard Gardner no puede afirmar que en el cerebro humano exista un centro o lugar específico y localizado para la inteligencia existencial. Existe un problema porque se entremezclan la IE de Goleman con la inteligencia intrapersonal de Gardner, para trazar un centro a la IES.

Daniel Goleman habilitó para el mundo la teoría de las experiencias de la IE. Esta inteligencia proporciona la capacidad para transmitir emociones positivas como, por ejemplo, el entusiasmo, y el canalizar las emociones negativas como el odio y el resentimiento (J. L. VÁZQUEZ BORAU, 2010: 34).

Celso Antunes (2011: 62) señala que durante la historia de la humanidad han aparecido «personas de extremado fervor religioso como Jesucristo, Juana de Arco e incluso Gandhi, se destacaron por otras inteligencias muy altas que parecen haber construido su fuerza mística, sin ser por ello casos de necios sabios [...] demuestran mucho más claramente la fuerza de la inteligencia interpersonal, que se manifiesta por



un elaborado descubrimiento del prójimo y el empeño en su construcción por los caminos de la fe».

### 3 La ventana de oportunidades

El cerebro humano no está listo, ni mucho menos terminado, en el momento del nacimiento. Eso significa que, a medida que crece el cuerpo, crece también la masa encefálica del cerebro. Las fibras nerviosas capaces de activar el cerebro necesitan ser construidas, y lo son por los retos y estímulos a los que está sometido el ser humano.

En un recién nacido, los dos hemisferios del cerebro aún no están especializados. La especialización irá ocurriendo lentamente hasta los cinco años, y rápidamente hasta los dieciséis años, pero de modo desigual en cada hemisferio y para cada inteligencia.

Hemisferio izquierdo	Hemisferio derecho
Razonamiento	Intuición
Lenguaje hablado	Imaginación
Lenguaje escrito	Sentido artístico
Habilidad científica	Sentido musical
Habilidad numérica	Percepción tridimensional
Control de la mano derecha	Control de la mano izquierda

Los neurobiólogos han estudiado lo que se llama «**ventanas de oportunidades**» (D. ZOHAR y I. MARSHALL, 2001: 17-19). Estos estudios hacen referencia a que a una cierta edad, el ser humano presenta una mayor apertura al aprendizaje de una inteligencia. Estas ventanas de oportunidad van de los cero a los dieciséis años. Esta teoría no quiere decir que no se pueda aprender cuando se ha cerrado la ventana, solo que dificulta el aprendizaje. La teoría de las ventanas de oportunidades es muy positiva para la educación: el hallar la ventana para cada tipo de inteligencia nos ayuda a estimularla en cada niño.

# ÍNDICE

<b>Presentación:</b> La catequesis y la inteligencia espiritual .....	5
<b>Introducción:</b> La inteligencia espiritual: conceptos y orientaciones generales .....	9
1. Definición de algunos conceptos clave .....	9
2. Distinción entre inteligencia espiritual y vida espiritual religiosa .....	13

## 1. LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL

<b>1. La teoría de las inteligencias múltiples .....</b>	<b>15</b>
1. Ocho tipos de inteligencia .....	16
2. La inteligencia espiritual, existencial o trascendente .....	18
3. La ventana de oportunidades .....	19
<b>2. ¿Qué es la inteligencia espiritual (IES)? .....</b>	<b>20</b>
<b>3. ¿Qué facultades proporciona la inteligencia espiritual? .....</b>	<b>21</b>
<b>4. ¿Qué bienes produce el cultivo de la inteligencia espiritual? ..</b>	<b>24</b>
<b>5. ¿Qué deterioros sufre la persona     si no se cultiva la inteligencia espiritual? .....</b>	<b>27</b>
<b>6. ¿Por qué es necesario educar en la inteligencia espiritual? ...</b>	<b>30</b>

## 2. CLAVES METODOLÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN A LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL

<b>1. Personalizar y acompañar la fe .....</b>	<b>33</b>
1. Personalizar la fe .....	33
2. Acompañar la fe .....	33
<b>2. La necesidad de las experiencias espirituales .....</b>	<b>35</b>
<b>3. La iniciación a la experiencia del espíritu .....</b>	<b>36</b>
1. Diferenciar la dimensión espiritual y la dimensión religiosa ..	36
2. Educar la espiritualidad de los niños y los adolescentes ...	37

<b>4. La experiencia de encuentro con Dios .....</b>	<b>38</b>
1. La experiencia de relación con Dios .....	38
2. Tres dimensiones de la experiencia de relación con Dios ..	41
3. La experiencia de Dios en el entorno familiar .....	42
4. Las experiencias de Dios en la iniciación a la IES .....	43
<b>5. La necesidad de un nuevo lenguaje .....</b>	<b>44</b>
1. Los lenguajes de la experiencia de Dios .....	44
2. Los lenguajes de Dios .....	45
3. El lenguaje de los símbolos .....	46
4. El lenguaje de la imaginación .....	48
<b>6. Algunos retos en los procesos educativos</b>	
<b>de la inteligencia espiritual .....</b>	<b>48</b>
1. El reto de la educación integral .....	48
2. El reto de la educación en la infancia .....	51
3. El reto de la educación en la familia .....	52
4. El reto de la educación en la inteligencia emocional .....	54

### **3. PROYECTO DE INICIACIÓN**

#### **A LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN LA CATEQUESIS**

<b>1. Proyecto de Iniciación</b>	
<b>a la inteligencia espiritual en la catequesis .....</b>	<b>55</b>
<b>2. Líneas de base del proceso de fe .....</b>	<b>56</b>
<b>3. Etapas de la educación en la inteligencia espiritual .....</b>	<b>57</b>
<b>4. Consideraciones a las etapas</b>	
<b>del proceso de iniciación .....</b>	<b>58</b>
<b>5. Etapas del desarrollo espiritual en la persona .....</b>	<b>59</b>
<b>6. Problemas actuales en la educación .....</b>	<b>61</b>

## 4. ETAPAS DEL PROCESO DE INICIACIÓN A LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN LA CATEQUESIS

<b>1. Primera etapa: la educación a la espiritualidad en la catequesis</b> .....	63
1. Los objetivos para trabajar la espiritualidad en la catequesis .....	63
2. Las habilidades para trabajar la espiritualidad en la catequesis .....	64
3. Los métodos para trabajar la espiritualidad en la catequesis	65
<b>2. Segunda etapa: la educación a la trascendencia en la catequesis</b> .....	74
1. Los objetivos para trabajar la trascendencia en la catequesis .....	74
2. Las habilidades para trabajar la trascendencia en la catequesis .....	75
3. Los métodos para trabajar la trascendencia en la catequesis .....	76
<b>3. Tercera etapa: la educación a la religiosidad en la catequesis</b> .....	79
1. Los objetivos para trabajar la religiosidad en la catequesis .	81
2. Las habilidades para trabajar la religiosidad en la catequesis .....	81
3. Los métodos para trabajar la religiosidad en la catequesis .	82
<b>4. Cuarta etapa: la educación a la religión cristiana en la catequesis</b> .....	87
1. Los objetivos para trabajar la religión cristiana en la catequesis .....	87
2. Las habilidades para trabajar la religión cristiana en la catequesis .....	88
3. Los métodos para trabajar la religión cristiana en la catequesis .....	89
<b>Conclusión: Trabajar en un proceso precatecumenal de fe</b> .....	107
<b>Bibliografía</b> .....	113
	123

# DIDAJÉ

1. *¿Quién sabe rezar el Padrenuestro?*, MARTÍN VALMASEDA
2. *Metodología catequística para niños. Cómo dar catequesis hoy*, LUIS M. BENAVIDES
3. *Juntos somos más que dos. Pistas a un hijo para vivir en pareja*, MARI PATXI AYERRA, ilustraciones de JOSÉ LUIS CORTÉS (2ª ed.)
4. *Cristología sobre la marcha*, JOSÉ IGNACIO ANTOÑANA / CARLOS CUADRADO
5. *Introducción básica al cristianismo*, ALFREDO MIRALLES (3ª ed.)
6. *El coordinador de Pastoral. Un servicio a la comunidad*, JOSÉ LUIZ GARCÍA
7. *Catequesis intergeneracional*, ISABEL AZEVEDO DE OLIVEIRA
8. *Relatos para el despertar religioso*, PEDRO SÁNCHEZ TRUJILLO
9. *Hacia un nuevo paradigma de la iniciación cristiana hoy*, ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE CATEQUETAS (AECA) [Cuadernos AECA 1]
10. *Relatos para anunciar que Jesús es el Señor*, PEDRO SÁNCHEZ TRUJILLO
11. *La conversión misionera de la catequesis*, EQUIPO EUROPEO DE CATEQUESIS (EEC) [Cuadernos AECA 2]
12. *De la fe maltratada a la fe bien tratada*, LUIS RESINES LLORENTE
13. *El primer anuncio. El eslabón perdido*, XAVIER MORLANS [Cuadernos AECA 3]
14. *La familia, ¿lugar de educación en la fe?*, EMILIO ALBERICH [Cuadernos AECA 4]
15. *La fiesta de nuestro matrimonio*, MICHEL SCOUARNEC (dir.)
16. *Iglesia, campo de misión*, ANTONIO ALCEDO TERNERO [Cuadernos AECA 5]
17. *El catecumenado de adultos. Catequesis para una fe adulta*, JESÚS SASTRE GARCÍA
18. *La dimensión narrativa de la catequesis*, EQUIPO EUROPEO DE CATEQUESIS (EEC) [Cuadernos AECA 6]
19. *Pedagogía del primer anuncio*, JUAN CARLOS CARVAJAL
20. *Una pregunta a la fe*, ROLAND LACROIX / DENIS VILLEPELET

21. *Hablar de la «salvación» en la catequesis de hoy*, JUAN PABLO GARCÍA MAESTRO [Cuadernos AECA 7]
22. *Escuela y religión en Europa*, FLAVIO PAJER [Cuadernos AECA 8]
23. *¡Socorro, soy catequista!*, LUIS M. BENAVIDES
24. *Dios dialoga con el hombre*, JUAN CARLOS CARVAJAL
25. *El lenguaje y los lenguajes en la catequesis*, EQUIPO EUROPEO DE CATEQUESIS (EEC) [Cuadernos AECA 9]
26. *Temas difíciles con niños*, LUIS M. BENAVIDES
27. *La catequesis que soñamos*, ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE CATEQUETAS (AECA) [Cuadernos AECA 10]