

TÍTULO

La gran idea de Bubal

AUTORA

Anna Cerasoli

TEMAS

Historia. Ciencia.
Familia. Imaginación
y creatividad

COMPETENCIAS

Matemática. Conciencia
y expresiones culturales.
Aprender a aprender

RELACIÓN
CON OTRAS ÁREAS

Matemáticas.
Ciencias Sociales

N.º DE PÁGINAS: 64

La prehistoria de las matemáticas



POR QUÉ LEER ESTE LIBRO

Porque pone de relieve la capacidad de los niños para idear soluciones prácticas a los problemas de la vida cotidiana y los anima a explotar su imaginación y su creatividad. Porque proporciona una visión cercana y divertida sobre cómo pudieron inventarse los números. Además, demuestra que la sabiduría y el conocimiento no son patrimonio exclusivo de los adultos.

RESUMEN DEL ARGUMENTO

Bubal, la hija de una familia prehistórica, está muy contenta porque su padre le ha encargado que cuide de las ovejas. La niña tiene que ingeniárselas para saber que todo el rebaño vuelve al redil por la noche, pero no puede contar las ovejas porque los números aún no existen. Por ello, Bubal idea un curioso sistema de control y registro en el que una profesora de la edad actual sitúa el nacimiento imaginario de las matemáticas.

PARA QUIÉN ES ESTE LIBRO

Para todo tipo de lectores, porque la historia es muy amena y el tono de la narración, junto con el apoyo visual de las ilustraciones, hace muy atractivo el contenido. La obra puede llamar la atención tanto a alumnos de carácter inquieto y curioso como a los más desinteresados, ya que el punto de vista infantil contribuye a la identificación de los lectores con la protagonista.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES



INDIVIDUAL

Pregunta a los alumnos por qué es una gran idea la de Bubal. A continuación, pídeles que expliquen cómo mejoraría el control del rebaño si la protagonista:

- Contara con la ayuda de más personas.
- Conociera los números y la escritura.
- Tuviera un ordenador.



GRUPO

Elaborad entre todos dos listas de tareas: una con las tareas que debían realizar las familias en la prehistoria, y otra con las que desarrollan las familias actuales. Después, plantea en gran grupo las siguientes cuestiones:

- ¿Qué tareas te gustaría realizar de la primera lista y cuáles realizas de la segunda?
- ¿Cuáles te resultan más aburridas? ¿Y las más divertidas?
- ¿Crees que los niños actuales realizan tareas parecidas a las de Bubal? ¿Por qué?



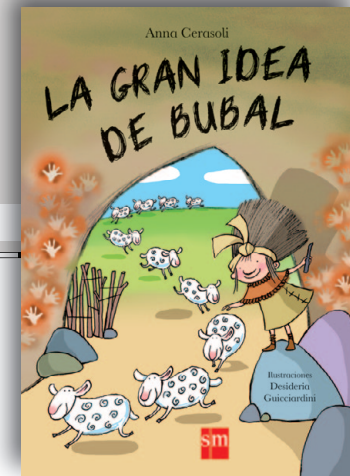
GRUPO

Propón a los alumnos que, al igual que hizo Bubal con sus ovejas, ideen un apodo para ellos mismos que resalte alguna de sus cualidades y que lo escriban en un papel. Luego, reúnelos en una caja y saca varios al azar para que, entre todos, intentéis adivinar a quién corresponde cada apodo.



MATEMÁTICAS Y CIENCIAS SOCIALES

Divide la clase en grupos y facilítale información sobre antiguas civilizaciones (árabe, egipcia, griega, romana, hindú, china, etc.) que han hecho aportaciones a las matemáticas. Después, anima a los alumnos a destacar los datos más interesantes para explicárselos al resto de la clase. Una vez que los grupos hayan terminado su exposición, elaborad entre todos un mural con textos y dibujos que sintetice las aportaciones más relevantes de cada civilización.



TALLER DE ESCRITURA

Basándose en la historia de Bubal, pide a los alumnos que redacten una página de su diario ficticio en el que cuenten alguna rutina o reflexión de la niña sobre sus quehaceres del día a día. Indícales que deben utilizar algunas de las palabras del campo semántico del pastoreo de ovejas (rebaño, redil, pacer, pasto, lana, esquilan, balido, etc.).