

SILVANA BONTORÍN  
ELBA LAZZARONI

MANUAL

**CLASE IGNACIANA:  
NUESTRO MODO  
DE PROCEDER**



**Colegio de la  
Inmaculada  
Concepción**

Santa Fe,  
Argentina

PASTORAL ESCOLAR



SILVANA BONTORÍN  
ELBA LAZZARONI

MANUAL

**CLASE IGNACIANA:  
NUESTRO MODO  
DE PROCEDER**

NOVIEMBRE 2017

COLEGIO DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN  
SANTA FE, ARGENTINA



Silvana Carmen Josefa Bontorín, Elba Isabel Lazzaroni  
La clase Ignaciana- 1a. ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: PPC Cono Sur,  
septiembre de 2018.

88 p.; 17x24 cm.

ISBN 978-987-740-322-0

1. Educación Religiosa. 2. Jóvenes. 3. Congregaciones Religiosas.

I. Lazzaroni, Elba II. Título

CDD 268

---

**Título original:** La clase Ignaciana

**Autor:** Silvana Carmen Josefa Bontorín, Elba Isabel Lazzaroni

**Dirección editorial:** Francisco Javier Navarro

**Coordinación editorial:** Mario González Jurado

**Maquetación:** MT Color & Diseño S. L.

@ Silvana Carmen Josefa Bontorín, Elba Isabel Lazzaroni

© 2018, PPC Argentina S.A.

Primera edición en PPC Cono Sur: Buenos Aires, febrero de 2018

Segunda edición en PPC Cono Sur: Buenos Aires, septiembre de 2018

ISBN 978-987-740-322-0

**PPC Cono Sur**

Av. Callao 410, piso 2

C1022AAR | Ciudad Autónoma de Buenos Aires • República Argentina

t: +54 11 4000.0400 / f: +54 11 4000.0429

www.ppc-editorial.com.ar

e-mail de contacto: ventas@ppc-editorial.com.ar

Queda hecho el depósito que marca la Ley 11723

Esta tirada de 500 ejemplares se terminó de imprimir en el mes de febrero de 2018 en FP  
Compañía Impresora S.A. - Beruti 1560 - Florida (1602) - Buenos Aires - Argentina

Libro de edición argentina / *Made in Argentina*

Impreso en Argentina / *Printed in Argentina*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático,  
ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier otro medio, ya sea electrónico, mecánico,  
por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del  
*copyright*.

EMPRESA ASOCIADA A LA CÁMARA ARGENTINA DEL LIBRO

# Agradecimientos

Al P. Andrés Aguerre S.J., por habernos acompañado en los inicios de la Clase Ignaciana.

Al P. Leonardo Nardín S.J., por sus aportes y por alentarnos a realizar este manual.

Al P. Fernando Cervera S.J., por sus valiosos aportes y su confianza.

Al P. Fernando Klein S.J. y Carlos Vásquez Posada S.J., por el tiempo dedicado a la corrección de este Manual y por la generosidad de sus sugerencias.

A todos los docentes del Colegio de la Inmaculada Concepción, por haber confiado y adherido a este modo de trabajo.

A quienes nos precedieron en el Equipo Directivo del Nivel Primario, por acompañar en la implementación y sostenimiento del proyecto.

A los alumnos y sus familias.

A la Compañía de Jesús, por la misión que nos encomendó y prepararnos para servir.

A nuestras familias, por compartir y apoyar este sueño.

A Nuestra Señora de los Milagros, por las gracias concedidas y ver hoy realizado este proyecto tan anhelado.



# Prólogo

## Fortalecer la identidad ignaciana

Con este Manual de la Clase Ignaciana queremos brindar un material organizado que sirva de herramienta para orientar el quehacer diario y facilite a los docentes llevar adelante la tarea escolar en el Colegio de la Inmaculada Concepción, fortaleciendo la identidad ignaciana con un estilo educativo que refleje los elementos constitutivos del Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), la Ratio Studiorum y los EE.EE de San Ignacio.

Este modo de trabajar no sólo impregna el salón de clase, la forma de abordar un tema o situación problemática, sino también el modo de relacionarnos entre todos los actores de la institución formando una cultura propia de este Colegio y, es por ello, que consideramos que puede resultar útil para todos los niveles educativos de un colegio.

El trabajo que ofrecemos tiene en cuenta de manera especial dos fuentes de inspiración: por un lado, nuestra tarea educativa, el camino recorrido desde el año 2012 a la fecha, y por otro, las fuentes bibliográficas de la Compañía de Jesús referidas a Pedagogía Ignaciana. Podemos decir que esta pequeña obra es fruto de la reflexión y el discernimiento sobre nuestra propia experiencia, que nos ha llevado a la acción de publicarla para compartirla con quienes trabajan en la misma labor educativa. La evaluación estará a cargo de nuestros compañeros de tareas y de todos los lectores que se aproximen a este manual.

A continuación señalamos como hemos organizado este trabajo.

En el primer capítulo profundizamos sobre el concepto de Foco Teológico, su definición y cómo realizar la Síntesis Fe y cultura en el aula. Se detallan en el anexo los focos para cada nivel.

En el segundo capítulo abordamos algunos conceptos y palabras claves fundamentales para comprender el aula ignaciana: formación integral, cura personalis y Magis; además, qué entendemos por enseñanza, aprendizaje y evaluación.

El tercer capítulo es el más extenso y abarca casi la totalidad del manual. Exponemos los pasos de una clase ignaciana en el Colegio de la Inmaculada Concepción, teniendo como referencia y material de base el Manual del Aula Ignaciana del P. Carlos Vásquez Posada S.J. Este capítulo es, para el educador, un instrumento de consulta muy valioso, útil para preparar sus clases, planificar las actividades y acompañar el proceso de aprendizaje del alumno, con el sello ignaciano y el modo particular de enseñar y aprender en nuestro

Colegio.

Al final ofrecemos anexos con documentos internos del Colegio. Se trata de impregnar con este modo de proceder cada una de las actividades que se desarrollan: entrevistas, reuniones de padres y es, también, una forma de involucrar a las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Deseamos que este material sea fecundo para todos los educadores y permita el diálogo en la búsqueda permanente del Magis en cada uno.

AMDG

# Introducción

*La misión y tarea del educador es llevar a la práctica en la clase la Visión ignaciana para lograr la Formación integral, el Magis y la Cura personalis del estudiante.*

Nuestro colegio es Ignaciano porque se fortalece siguiendo la inspiración de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio y vivenciando los Ejercicios Espirituales (EE) la persona se configura ignacianamente.

De la experiencia de los EE surge el Paradigma de la Pedagogía Ignaciana donde el docente, interesado personalmente en el desarrollo personal de cada estudiante como sujeto de su propia educación, lo ayuda a descubrir en sus experiencias la realidad de Dios actuando en él.

La totalidad del proceso educativo ha de enfocarse hacia la formación de alumnos conscientes de que el objetivo en la vida es vivir en comunión con Dios y con los demás: hombres y mujeres para y con los demás y en personas competentes, conscientes, compasivas y comprometidas.

Para ello es necesario fortalecer la identidad ignaciana de las clases, donde los docentes tienen que caracterizarse por un modo de proceder fundamentado en la Pedagogía Ignaciana. Este modo de proceder es fruto de la experiencia de los Ejercicios Espirituales y de la lectura y estudio de los documentos y orientaciones de la Compañía de Jesús sobre Educación. Por lo tanto el educador ignaciano tiene que desarrollar metodologías de enseñanza que se inspiren en el modelo de los Ejercicios y el aula ignaciana deberá caracterizarse por el cuidado e interés individual por cada estudiante favoreciendo así su proceso de formación integral.

Se considera fundamental el registro -cualidad bien ignaciana- de los momentos de la clase ignaciana en las planificaciones porque permitirá «ver» lo que acontece en el aula y ayudará a los docentes a cerciorarse del proceso, a reflexionar sobre las prácticas y afianzar «un modo de proceder» que nos identifica, no sólo en la relación con los alumnos sino también en la forma de proponer y desarrollar los diferentes contenidos del plan de estudios.

La puesta en práctica de los pasos de una Clase Ignaciana contribuye en los alumnos al desarrollo de competencias transversales en sus tres dimensiones: Socio afectiva y ética, Cognitiva y Espiritual religiosa, teniendo como eje los Focos Teológicos de cada grado.

Con la vivencia sistematizada de los momentos en la clase implementada por cada docente, los alumnos incorporarán como hábito el modo de proceder



ignaciano que favorecerá la relación con sus hermanos, con el aprendizaje y, principalmente, con Dios.

*Las tres preguntas que San Ignacio propone en los Ejercicios Espirituales: ¿qué he hecho por Cristo?, ¿qué hago por Cristo? y ¿qué haré por Cristo (Magis)?, guiarán nuestro accionar en la Clase Ignaciana.*

# Capítulo 1

## Focos Teológicos

Cada una de las cuatro semanas de los Ejercicios Espirituales es sintetizada en una formulación concisa a la que llamamos «Foco Teológico».

Los Focos Teológicos proponen para cada curso la definición de una realidad existencial que vincula a Dios y al prójimo. Se presentan para ser aprehendidos desde todas las actividades que se llevan adelante en el colegio. Surgen inicialmente del itinerario de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio que organizan la propuesta formativa de la comunidad educativa.

Esta formulación ilumina las planificaciones y también moldea la calidad de la vida relacional de la comunidad, es la médula de la formación integral. Por eso, a cada formulación teológica teórica se le suma una propuesta práctica con una «tarea» para el docente y otra para el alumno de modo de arraigar el aprendizaje propuesto.

Por ejemplo, para primer grado que contempla el Principio y Fundamento (Creación y fin del hombre), la formulación teológica es:

*Dios nos crea a todos.*

*Dios es Padre de todos.*

*El amor del Padre se nos comunica por el amor de los otros.*

Se propone como tarea para el alumno enfatizar en la actitud de cuidar, porque todo es un regalo de Dios que nos ama: el cuidado del cuerpo, de mis compañeros y de la Creación.

Para el formador, se propone rescatar, en todo momento, que todas las cosas son un regalo del amor de Dios para ellos. Así, cuando estudien cualquier elemento de la realidad, la presencia de Dios creador y Padre amoroso se pone expresamente de manifiesto. Así también esta formulación guiará los momentos de la clase.

De este modo, todas las acciones formativas están articuladas desde esta mirada ignaciana que no es sino la mirada de Dios sobre la realidad, mirada que es positiva y optimista pues Dios «vio que todo era bueno» (Génesis 1, 31).

El Foco Teológico refuerza sostenidamente a lo largo de todo un año esa iluminación evangélica que lleva a la acción de vincularse afectivamente con Dios y con los demás. Estamos en el terreno de la ética evangélica, de la competencia de «ser con y para los demás». Por todo esto, es indispensable la formación

docente para que la tarea no sea sólo intelectual, sino que asuma vitalmente los valores evangélicos y desde allí lograr la síntesis de fe y cultura que es parte esencial de la misión evangelizadora de la escuela católica.

Iluminado por el Foco Teológico, la enseñanza y cada aprendizaje debe pasar por el centro vital de cada docente logrando, en su sentir y gustar, una profunda síntesis de fe y cultura. Ésta la realiza en su mente, en su corazón y en la propia vida que busca la coherencia, y desde allí, la propone a los alumnos ayudando a éstos a realizar en su aprendizaje esa síntesis que es la evangelización más profunda que se puede lograr, porque determina una manera de pensar y sentir que lleva a la respuesta, a la acción.

Los Focos Teológicos, en definitiva, pretenden organizar la tarea de evangelizar determinando una intencionalidad en la progresión de los aprendizajes abordados desde toda la actividad educativa.

**Ver Anexo 1: Focos Teológicos para cada año.**

# Índice

PRÓLOGO .....	5
INTRODUCCIÓN .....	7
CAPÍTULO 1. FOCOS TEOLÓGICOS .....	9
CAPÍTULO 2. PALABRAS CLAVES .....	11
1. Formación integral .....	11
2. Magis .....	12
3. Cura personalis .....	13
4. Educación. ....	14
5. Competencia .....	14
6. Aprendizaje .....	15
7. Evaluación .....	18
8. Una evaluación al servicio de los aprendizajes .....	18
CAPÍTULO 3. LA CLASE IGNACIANA. MOMENTOS DE LA CLASE IGNACIANA .....	21
1. Preparando el aprendizaje de los alumnos .....	22
■ Toma de contacto .....	23
■ Prelección .....	24
■ Contexto .....	25
■ Clima de la clase .....	27
2. Realizando el aprendizaje .....	29
■ Experiencia .....	29
■ Reflexión .....	31
■ Educación Personalizada .....	33
a - Trabajo personal .....	33
b - Trabajo grupal .....	36
c - Puesta en común .....	37
d -La clase comunitaria .....	39
3. Proyectando el aprendizaje .....	41
■ Acción .....	41
4. Asegurando el aprendizaje .....	44
■ Evaluación .....	44
■ Repetición .....	46
5. Examen. Pausa Ignaciana .....	48
■ Examen del docente junto al alumno .....	48
■ El docente realiza el examen de su clase .....	49

Paralelo entre el Examen de la Oración y el Examen de la clase ignaciana .....	49
■ Autoevaluación del docente en clave de Pausa Ignaciana o examen .....	50
REFERENCIAS .....	53
ANEXOS .....	55
1. Focos teológicos .....	55
2. Mapa de Competencias Transversales .....	59
3. Guía de trabajo personal del alumno .....	69
4. Guía de reflexión para el docente .....	73
5. Observación de clases entre pares. Planilla .....	75
6. Planilla observación de clases Equipo Directivo .....	79
7. Orientaciones para realizar entrevistas con padres .....	81
8. Orientaciones para el desarrollo de una reunión de padres .....	83

El *Manual de la Clase Ignaciana* ofrece un material organizado y práctico que orienta el quehacer diario y le facilita al docente la tarea escolar en el Colegio de la Inmaculada Concepción, fortaleciendo la identidad ignaciana con un estilo educativo que refleja los elementos constitutivos del Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), la Ratio Studiorum y los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola.

Centrado en el aprendizaje de los alumnos, brinda herramientas concretas para la preparación, el desarrollo, la evaluación y el examen de la clase y de todas las actividades escolares, a la luz de la Espiritualidad Ignaciana.

Es para el docente un material que le permite realizar la Síntesis Fe y Cultura en el aula, favorecer el crecimiento personal –del alumno y propio– y, también, promover la relación con los demás, con Dios y con la Creación.

**SILVANA CARMEN JOSEFA BONTORÍN** Profesora Nivel Primario, Especialista en Conducción Educativa y Magíster en Didácticas Específicas Contemporáneas, se desempeña como Vicedirectora del Nivel Primario del Colegio de la Inmaculada Concepción de Santa Fe (Argentina), en el que ha desarrollado su carrera docente.

Realizó el Diplomado en Gerencia Social Ignaciana en la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia y el Diplomado *Innovar la Escuela Católica: la respuesta al reto de la supervivencia* en la Confederación Interamericana de Educación Católica, Bogotá.

**ELBA ISABEL LAZZARONI** Profesora de Enseñanza Primaria y Licenciada en Gestión de las Instituciones Educativas, se desempeña como Directora del Nivel Primario del Colegio de la Inmaculada Concepción de Santa Fe (Argentina), en el que ha desarrollado su carrera docente.

Diplomada en el Sistema de Calidad de la Gestión Escolar de Flacsi, es Coordinadora interna del sistema en el mismo Colegio, y facilitadora externa en Colegios de la Compañía de Jesús.

