



GUÍA DEL CATEQUISTA
AUXILIAR DE NIÑOS

Es lindo conocer a Jesús



Es lindo conocer a Jesús. Guía del catequista auxiliar de niños 1. - 1a edición especial. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : PPC Cono Sur, 2016.

80 p. ; 24 x 17 cm.

Edición para la Comisión Diocesana de Catequesis de Comodoro Rivadavia

ISBN 978-987-740-121-9

1. Catequesis. I. Título.

CDD 238

Título: Es lindo conocer a Jesús. Guía del catequista auxiliar de niños 1

Autor: Comisión Diocesana de Catequesis de Comodoro Rivadavia

ISBN: 978-987-740-121-9

1ª edición: marzo de 2016

© 2016, PPC Argentina S.A.

© 2016, Comisión Diocesana de Catequesis de Comodoro Rivadavia

Dirección editorial: Herminio Otero

Edición: Daniel Orozco

Diseño: Equipo SM

Diagramación: Pedro Martínez Osés

Portada: Equipo SM

Puede imprimirse

Joaquín Gimeno Lahoz

Obispo de Comodoro Rivadavia

2 de febrero de 2016

PPC Cono Sur

Av. Callao 410, 2º piso

C1022AAR - Ciudad Autónoma de Buenos Aires - República Argentina

T: +54 11 4000.0400 / F: +54 11 4000.0429

www.ppc-editorial.com.ar

e-mail de contacto: ventas@ppc-editorial.com.ar

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

Esta tirada de 200 ejemplares se terminó de imprimir en el mes de marzo de 2016 en FP Compañía Impresora S.A. - Beruti 1560 - Florida (1602) - Buenos Aires - Argentina

Libro de edición argentina / *Made in Argentina*

Impreso en Argentina / *Printed in Argentina*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier otro medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos sin el permiso previo y por escrito de los titulares del copyright.

EMPRESA ASOCIADA A LA CÁMARA ARGENTINA DEL LIBRO



2016 Año Jubilar de la Misericordia

Queridos hermanos:

Me llena de alegría poder presentar estos textos de la serie **Catequesis Familiar**, que son fruto de la experiencia y el trabajo de muchos años en nuestra Diócesis.

El padre Juan Nota y la Comisión Diocesana de Catequesis han ido elaborando y corrigiendo año tras año este itinerario catequético. Es fruto del compromiso evangelizador y misionero de todos sus integrantes.

Deseo que este material ayude a las familias y a todos los catequistas que generosamente entregan lo mejor de sus vidas en este servicio pastoral. Estoy seguro que lo van a sentir más cercano, sencillo y adaptado a nuestra realidad patagónica y diocesana.

Va a ser una herramienta útil para anunciar la alegría del Evangelio viviendo y compartiendo con gozo nuestra fe a fin de que las familias y muchos catequizandos se encuentren con Cristo que invita a la misión y a la comunión.

Joaquín Gimeno Lahoz
Obispo
Diócesis de Comodoro Rivadavia

Al servicio de dar a conocer a Jesucristo

Querido catequista auxiliar de niños:

Los temas de este Proyecto –los contenidos por desarrollar– siguen un esquema catequístico con **etapas** claramente enunciadas. Estas expresan, desde su título, el objetivo que se ha de tener en cuenta en cada encuentro.

También se tuvo presente el **año litúrgico** para que los niños puedan participar activamente de las celebraciones más importantes.

El encuentro catequético

Sección	Sentido	Metodología, tareas...
Situación: Nuestra vida	Cuestionamiento o presentación de la experiencia de vida de los niños.	Se plantea a través del diálogo, la contemplación de imágenes, los juegos o dinámicas...
Iluminación: Dios nos habla	La proclamación o anuncio de la Palabra de Dios que sale al encuentro de esa experiencia de vida y propone la voluntad de Dios sobre la realidad humana.	Este anuncio debe ser dinámico para que se transforme en actitudes concretas mediante una aceptación libre y consciente por parte de los niños.
Expresión de fe	<i>Oración</i> Expresión de fe en la presencia del Señor y que prepara el camino para la vivencia.	Se expresa en oraciones espontáneas, plegarias, cantos, dinámicas...
	<i>Compromiso</i> La respuesta personal y del grupo que lleva a la práctica la Palabra de Dios.	Se plasma en alguna actividad creativa: oración, dibujo, redacción, etc.

El **encuentro catequístico** debe constituir una **unidad** aun cuando contenga las partes arriba señaladas. Todas se relacionan íntimamente y resultan indivisibles.

Esto supondrá una actitud catequística paciente y firme. Los niños **deben aprender a vivir su fe y a proclamarla en el seno de la comunidad** en la medida de sus posibilidades. Todos debemos tener presente que una enseñanza que no se transforma en **actitudes de vida** no realiza el objetivo catequístico de la **iniciación cristiana**.

Será necesario ayudar a los niños para que su aprendizaje sea seguro y progresivo. Por eso se sugieren **celebraciones, convivencias y revisiones periódicas** para reforzar la tarea desarrollada en uno o más encuentros catequísticos.

La herramienta del diálogo en la catequesis

Tanto en el primer paso (cuestionamiento) como en el segundo (proclamación de la Palabra), el catequista encontrará preguntas y respuestas que ayudarán al diálogo con los niños.

- ▶ El diálogo es una actividad que necesita ser **promovida y sustentada por el catequista**. Los niños todavía no saben dialogar. Para ello hace falta aprender a escuchar a los demás y aprender a opinar, a expresarse. Enseñando a escuchar y a opinar, el catequista llevará a los niños al diálogo.
- ▶ Con **las preguntas**, el catequista inicia, conduce y anima el diálogo. Las preguntas se hacen generalmente al grupo para que todos se sientan participantes del diálogo. Muchas veces habrá que repetir o reemplazar la pregunta para que sea comprendida. No es bueno impacientarse por obtener respuestas; es más valioso dar tiempo para pensarlas. El diálogo tiene que ser conducido de tal manera que los niños se sientan libres de decir lo que piensan.
- ▶ Hay, básicamente, dos tipos de preguntas:
 - Las preguntas cerradas: Aquellas que tienen una sola respuesta verdadera. Aparecen, sobre todo, en el momento de *Iluminación: Dios nos habla*. Con ellas se pretende ayudar a comprender las Sagradas Escrituras y fijar los contenidos
 - Las preguntas abiertas en las que cada uno puede expresar su propia experiencia o parecer. Aparecen, por tanto, con más frecuencia en *Situación: Nuestra vida*, porque apuntan a que los niños expresen la realidad tal como la perciben. En este caso las respuestas serán variadas aunque dentro de una gama fácil de prever.

El trabajo complementario con el *Libro de la familia*

Los contenidos que se despliegan son los mismos que los niños trabajan en casa en el *Libro de la familia*, pero abordados desde distintos ángulos. Esa diversidad hace que el número de temas no coincida (en el *Libro de la familia* el número de temas es mayor) ni coincidan los títulos de los encuentros. La vida es la misma; la verdad también es la misma: se la mira desde otro ángulo. Esto sirve para:

- Ampliar la sensibilización de los niños a la experiencia de fe.
- Compensar posibles falencias de los padres.

Para comprender mejor y enriquecer este trabajo complementario hacemos varias indicaciones:

- ▶ Los niños tienen un **único libro** tanto para el trabajo en sus sesiones de catequesis con el catequista auxiliar, como el espacio para la realización de la tarea indicada en el *Libro de la familia*. Este espacio ocupa la parte final de cada tema, incluso se han habilitado más páginas al final de libro para ello. Se reconocen porque comparten el mismo icono: un dibujo de un retrato de familia.
- ▶ Los catequistas auxiliares deben, en algún momento del encuentro con los niños, **revisar el *Libro del niño*** para ver si se realizó la tarea en familia o no. Si notan esta

ausencia, deben comunicárselo al catequista guía de padres que corresponda para que encuentre la forma de insistir en su grupo sobre la necesidad de hacerles registrar al hijo algo de lo hablado.

- ▶ No es conveniente que los catequistas auxiliares de niños “corrijan” la enseñanza de los padres. No es conveniente desautorizarlos, y menos en su ausencia, **sino reorientar adecuadamente un concepto** mal aprendido.
- ▶ **Los padres**, a su vez, deberían también mirar el libro de sus hijos para conocer cuál es el trabajo que están llevando a cabo en las sesiones de catequesis con los catequistas auxiliares.

Sugerencias metodológicas

Estas sugerencias serán de gran ayuda para fijar la atención en aquellas cosas que se refieren a la organización y buena marcha de los encuentros.

Antes de la reunión

La preparación de cualquier reunión exige mucha dedicación. Hay que evitar las improvisaciones porque dan inseguridad al que las dirige, desordenan fácilmente la reunión, pueden dejar la sensación de pérdida de tiempo o hacer que decaiga el interés por el tema.

Por eso se sugiere:

- *Fijar bien los objetivos* de cada reunión: ¿Qué queremos lograr? Conocerse, aclarar dudas, profundizar la fe...
- Preparar el tema en la reunión *con los demás catequistas*, hasta que quede bien en claro lo que se va a dialogar y cómo se va a proceder. Será necesario dar a la reunión un sentido catequístico y que el anuncio del Evangelio, que posibilita el crecimiento en la fe, sea el momento más importante de la misma.
- Si se van a emplear algunos *elementos auxiliares* (audiovisuales, pizarrón, grabaciones, publicaciones...), tenerlos listos para su uso.
- *Comunicar en la sesión previa el tema* que se va a tratar. Esto hace que ellos ya se preparen, de alguna manera, y traigan pensado algo.
- Conviene siempre *partir de la experiencia diaria*. Los temas abstractos y generales no despiertan interés, dificultan la marcha de la reunión y no comprometen a nadie. No se trata de una conferencia sino de un diálogo donde todos tienen que participar y aportar su propia experiencia.
- Elaborar la introducción al tema y la guía (preguntas, cuestionarios, puntos de discusión, etc.) para suscitar un intercambio de opiniones.

La reunión

- Disponer de un *lugar acogedor y familiar*. Desde el primer momento debe procurarse crear un clima de espontaneidad y amistad.

- Evitar todo tipo de intimidación: la formalidad en el trato, la sensación de que se viene a aprender a la manera del colegio, el aire solemne del que va a animar la reunión...
- Teniendo en cuenta que es importante en toda reunión el intercambio de ideas, disponer la ubicación de los presentes de tal manera que *todos se sientan invitados a participar*.
- Se debe *buscar la participación de todos*. Para eso, los grupos pequeños deben preferirse a los grandes. Estos últimos pueden servir para un mejor intercambio de opiniones, pero siempre conviene dividirlos en pequeños grupos nombrando un coordinador en cada uno de ellos.
- Luego se escuchan las conclusiones de cada grupo para llegar a una *síntesis*.
- Las reuniones tendrán *un tiempo de duración adecuado* a las exigencias del tema. Por lo general, no más de una hora o una hora y media.

■ El catequista

El catequista, como coordinador, procurará el intercambio de opiniones haciendo lo posible para que todos participen libremente. Si es necesario, estimulará a los tímidos e impedirá que alguien acapare la reunión.

- Estas sugerencias metodológicas han de tomarse con la suficiente libertad como para no atarse forzosamente a todas o alguna en particular. La experiencia dirá cuál conviene tener “más en cuenta” en un momento determinado.
- Al inicio de cada tema, antes del desarrollo concreto del encuentro, se encuentra la sección ***Para el catequista***. En ellas se ofrecen una serie de pistas o contenidos de profundización que persiguen que el catequista pueda ubicarse mejor en la cuestión que se va a transmitir, prepararla con mayor eficacia y ahondar o prolongar el mensaje en su propia vida y experiencia cristiana.

Nos conocemos

Para el catequista

- En este primer encuentro, es muy importante crear un ambiente acogedor para los niños.
- Se aconseja arreglar el lugar para que sea un ambiente cómodo y agradable; que no sea escolar y que todo ayude para que la atención se concentre en el grupo.
- El catequista recibirá a los niños con cariño y amabilidad.

Desarrollo del encuentro

Objetivo

- El grupo de niños conoce al catequista y se conocen entre ellos.



Situación: Nuestra vida

Nos presentamos

- ▶ Pedimos a los niños que se sienten en semicírculo.
- ▶ El catequista dice su nombre y luego los niños dicen el suyo. Si el grupo fuera numeroso, o se quiere hacer más amena la presentación,
 - El catequista pregunta a uno de los niños cuál es su nombre.
 - Después pregunta si conoce a alguno de los presentes. En el diálogo surgirá de dónde se conocen, si son vecinos, si van a la misma escuela, etc.
- ▶ Para lograr que los niños vayan integrándose, se hace *un juego*.
 - Se tienen a mano tantos papelitos como niños haya.
 - Se escribe el nombre de cada niño en un papelito. Se doblan y se reparten.
 - A una señal del catequista, cada uno abre el suyo y busca al niño cuyo nombre encuentra escrito y se lo entrega.
- ▶ Si el catequista cree conveniente, puede hacer este otro juego:
 - El catequista dice: “Yo me llamo” (*dice su nombre*).
 - Pide al niño que está a su derecha que haga lo mismo: “Yo me llamo (*dice su nombre*)...” y agrega: “Y mi amigo se llama... (*dice el nombre del catequista*)”.

- Siguiendo por la derecha, el siguiente niño dirá: “Yo me llamo... (*dice su nombre*) y mis amigos se llaman... (*dice los nombres del catequista y del otro niño*)”.
- Se continúa de la misma manera hasta completar la ronda.



Iluminación: Dios nos habla

Nuestro templo

- ▶ Si es posible, se les hace **conocer el templo parroquial o la capilla** y sus dependencias.
- ▶ Siguiendo **el dibujo** que aparece en sus libros, se pueden identificar y explicar algunas de las partes más importantes del templo.
 - *El atrio o entrada* es el lugar donde se encuentra la puerta de acceso. Aquí suele comenzarse la celebración de los bautismos. Nos ayuda a distinguir lo que dejamos fuera con el lugar sagrado al que entramos.
 - *La nave o naves* es el lugar destinado a los fieles que acuden a la Iglesia. Pueden encontrarse en ella imágenes de santos o estaciones del viacrucis. También puede encontrarse el confesionario y otras capillas laterales.
 - *Presbiterio* es el lugar dedicado para el ministro que preside los sacramentos y las personas que le ayudan. Los elementos más importantes son el altar, la sede y el ambón. También encontraremos una imagen de Jesús en la cruz y, si no hay una capilla en la iglesia dedicado para ello, también veremos el sagrario.
- ▶ Al regreso se desarrolla el siguiente **diálogo**:
 - ¿Qué vieron en el templo?
 - ¿Alguna vez vinieron al templo? ¿Qué hicieron?
 - ¿Cómo se llama el padre de esta parroquia? ¿Qué hace?
 - ¿Ya habían oído hablar de Dios?
- ▶ Es importante dejar que los niños expresen libremente todo lo que saben.



Expresión de fe

- ▶ El catequista indica a los niños que hagan **un dibujo de su grupo**. Después, en casa, se lo mostrarán a sus padres y les contarán lo que han hecho hoy en la sesión.
- ▶ Se invita a los niños a **tomarse de las manos para cantar**, sintiendo en sus compañeros la presencia de Dios.
 - El catequista les recuerda que este un gesto que significa *unidad, caminar juntos, confiar en el otro, dar apoyo*, y que nos afianzará como grupo de amigos.

Índice

Presentación	3
Introducción: Al servicio de dar a conocer a Jesucristo	4
1. Nos conocemos	9
2. En el silencio, escucho a Dios.....	12
3. Colaboramos con la creación	17
4. El libro de la Palabra de Dios.....	22
5. La semilla que cayó en buena tierra.....	26
6. Jesús nos da la alegría	29
7. En la oración, hablamos con Dios	32
8. Jesús nos enseña a ser valientes	39
9. El mandamiento más grande	44
10. Jesús nos enseña a pedir perdón y a perdonar	48
11. Si queremos a los demás, somos buenos cristianos	51
12. Jesús es Dios y habitó entre nosotros.....	55
13. Jesús está presente en medio de nosotros.....	58
14. Los profetas.....	61
15. Jesús nos habla del Padre	65
16. Jesús murió por nosotros.....	69
17. Jesús resucitó	74